

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт геохимии им. А.П. Виноградова
Сибирского отделения Российской академии наук**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета ИГХ СО РАН

Протокол № 5 от 26.04.2024 г.

Директор ИГХ СО РАН д.г.-м.н. А.Б. Перепелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.03 Социальная адаптация инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде**

Направление подготовки: 05.04.01 Геология

Направленность подготовки: Геохимия, минералогия и геоэкология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Иркутск 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План и перечень тем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	7
4.3. Содержание учебного материала.....	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов.....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы	12
5.2. Периодические издания.....	12
5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	13
6.2. Программное обеспечение	13
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	13
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
8.1. Оценочные материалы для текущего контроля:	14
8.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании системы знаний, навыков и методов социальной адаптации и социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность.

При реализации данной дисциплины преследуются следующие задачи:

освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели;

содействие инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья в решении задач в выборе дальнейшей профессиональной траектории;

формирование навыков, умений и опыта, способствующих личностному самоутверждению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде» относится к части программы магистерской подготовки направления 05.04.01 «Геология», формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Полученные знания в рамках данной дисциплины будут необходимы обучающимся, относящимся к категории инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении выпускной квалификационной работы, а также подготовке к процедуре ее защиты.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.01 «Геология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1 Осуществляет комплексный анализ поставленной проблемы на основе собранной информации, формулируя цель и задачи планируемого исследования	Знать: методические и методологические подходы при проведении комплексного анализа при изучении конкретной проблемы Уметь: осуществлять комплексный анализ конкретной проблемы на основе собранной информации Владеть: навыками формулирования цели и задачи исследования на базе имеющейся информации
	ИД-2ук-1 Подбирает и определяет оптимальный набор инструментов и методов исследования,	Знать: принципы работы, основные характеристики и области применения инструментов и методов исследования

	устанавливает последовательность их применения при изучении конкретного объекта	Уметь: определять оптимальный набор и последовательность инструментов и методов исследования при изучении конкретного объекта Владеть: навыками использования инструментов и методов исследований
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук-5 Способен вести деловую переписку с зарубежными коллегами на иностранном языке, учитывая разнообразие культур	Знать: основные формы деловой переписки Уметь: применять необходимые методы адаптации при осуществлении деловой переписки при взаимодействии с зарубежными коллегами Владеть: нормами этикета и морали, учитывающие разнообразие культур
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1ук-6 Устанавливает приоритеты при решении разноориентированных задач, распределяя их по категориям значимости и определяет требуемые ресурсы для их осуществления	Уметь: устанавливать приоритеты при решении разноориентированных задач; определять необходимые ресурсы при решении поставленных задач Владеть: навыками определения и реализации собственной деятельности на основе самооценки и с учетом индивидуальных особенностей, в том числе учитывающие необходимую социальную адаптацию при её осуществлении
	ИД-2ук-6 Рационально планирует собственное время для оптимального осуществления планируемой деятельности, в том числе с учетом приобретаемого опыта	Знать: принципы планирования времени для осуществления профессиональной деятельности с учетом физиологических потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: рационально планировать время для осуществления своей деятельности, в том числе с учетом личностных особенностей

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часа, в том числе 3 академических часа на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 учебном семестре.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Контроль самостоятельной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации			
1	Введение. Понятие о социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Проблема реабилитации и адаптации в профессиональной деятельности.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
2	Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.	2	10,2	-	4	4	-	2	0,2	Устный опрос
3	Социокультурная реабилитация и социокультурная адаптация.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос

4	Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
5	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
6	Проблема групп и общности в социальной психологии и социологии.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
7	Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
8	Формы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
9	Виды адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реабилитации и адаптации инвалидов в решении задач профессиональной деятельности.	2	12,2	-	4	4	-	4	0,2	Устный опрос
10	Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
11	Особенности решения задач профессиональной деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	12,2	-	4	4	-	4	0,2	Устный опрос
12	Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос
13	Социальная и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального общения и взаимодействия.	2	6,1	-	2	2	-	2	0,1	Устный опрос

14	Организация и реализация приоритеты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	2	11,4	-	4	4	1	2	0,4	Устный опрос
Всего			108	-	36	36	1	32	2	экзамен – 3,0 часа

4.2. План и перечень тем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Формируемый индикатор достижения компетенции	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Введение. Понятие о социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Проблема реабилитации и адаптации в профессиональной деятельности.	Проработка разделов и тем дисциплины, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
2	Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
3	Социокультурная реабилитация и социокультурная адаптация.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
4	Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2

	социализации личности.					
5	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
6	Проблема групп и общности в социальной психологии и социологии.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
7	Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
8	Формы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
9	Виды адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реабилитации и адаптации инвалидов в решении задач профессиональной деятельности.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	4
10	Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
11	Особенности решения задач профессиональной деятельности	Проработка разделов теоретического курса, работа с	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5}	раздел 5 настоящей РПД	4

	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	литературой и подготовка к устному опросу		ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}		
12	Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
13	Социальная и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального общения и взаимодействия.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2
14	Организация и реализация приоритеты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Проработка разделов теоретического курса, работа с литературой и подготовка к устному опросу	Устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}	раздел 5 настоящей РПД	2

4.3. Содержание учебного материала

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	1	Семинар по теме 1. Понятие о социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Проблема реабилитации и адаптации в профессиональной деятельности.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
2	2	Семинар по теме 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.	4	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
3	3	Семинар по теме 3. Социокультурная реабилитация и социокультурная адаптация.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
4	4	Семинар по теме 4. Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
5	5	Семинар по теме 5. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
6	6	Семинар по теме 6. Проблема групп и общности в социальной психологии и социологии.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
7	7	Семинар по теме 7. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
8	8	Семинар по теме 8. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
9	9	Семинар по теме 9. Виды адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реабилитации и адаптации инвалидов в решении задач	4	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}

		профессиональной деятельности.			
10	10	Семинар по теме 10. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
11	11	Семинар по теме 11. Особенности решения задач профессиональной деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	4	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
12	12	Семинар по теме 12. Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
13	13	Семинар по теме 13. Социальная и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального общения и взаимодействия.	2	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
14	14	Семинар по теме 14. Организация и реализация приоритеты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	4	Дискуссия / устный опрос	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Для полноценного и качественного выполнения самостоятельной работы обучающийся должен в начале учебного семестра с учетом сформированного расписания учебных занятий распланировать время, которое он планирует отводить на самостоятельную работу по каждой изучаемой дисциплине с учётом объема часов, отводимого на этот элемент учебной работы в учебном плане и рабочей программе соответствующей дисциплины. С учетом рекомендованной преподавателем литературы, обучающийся должен позаботиться о получении в пользование на период освоения дисциплины необходимого комплекта учебных изданий в библиотеке ИГХ СО РАН, требуемых для регулярной работы, а также материалов, размещенных в электронно-

информационной образовательной среде ИГХ СО РАН. Обучающийся должен проверить наличие доступа к указанным в настоящей рабочей программе дисциплины информационным, справочным ресурсам и соотнести с имеющимися техническими возможностями работы в домашних условиях, либо, при их отсутствии таких условий, понимать необходимость посещения кабинетов для самостоятельной работы, предусмотренных на территории ИГХ СО РАН и оборудованных компьютерами с доступом к сети Интернет, или воспользоваться ресурсами и при необходимости воспользоваться материально-техническими ресурсами ИГХ СО РАН, в том числе адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся должен строго следовать рекомендациям преподавателя, который он формулирует в ходе освоения соответствующей темы в рамках работы на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Главный упор в самостоятельной работе при освоении данной дисциплины обучающийся должен делать на проработку материала по изучаемой теме на основе рекомендованной литературы, информационных и справочных ресурсов. Для составления конспектов и записи определений терминов, следует завести отдельную тетрадь или делать соответствующие записи в понятно структурно-организованной форме общей тетради по данной дисциплине. При проработке соответствующей темы, обучающийся должен выписывать незнакомые термины, приводить их определения и давать им необходимые разъяснения, желательно указывая источник информации путем добавления библиографической ссылки. Перед началом составления конспекта, обучающийся должен просмотреть записи, сделанные на лекциях и практических занятиях, ознакомиться с изучаемой проблемой (темой) в рекомендуемой литературе и других источниках информации, формируя, таким образом, обобщенное и углубленное представление о конкретной проблеме и делая пометки тех частей информации, которые планируется обобщить и переработать в ходе составления конспекта. На основе анализа учебной литературы, информационных и справочных ресурсов обучающийся составляет конспект, выражая в нем ключевую суть изучаемой проблемы и выделяя определения терминов. Далее, в рамках проверки текущей успеваемости на лекционных и практических занятиях, а также в ходе собеседований в рамках контроля самостоятельной работы преподаватель оценивает качество составления конспектов путем визуального просмотра и ответов на вопросы по теме конспектируемого материала, а также предусмотренных на практических (семинарских) занятиях дискуссиях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 перечень основной и дополнительной литературы

Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755>

5.2. периодические издания

Обучение в рамках данной дисциплины не предусматривает использование периодической литературы.

5.3. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационный портал

Единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам

<https://sfri.ru/>

Информационно–аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<https://zhit-vmeste.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для занятий используется специализированная аудитория Института геохимии им. А.П. Виноградова СО РАН, оснащенная компьютером, мультимедийным проектором и экраном.

6.2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 10 Microsoft Office Standart 2016.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Процесс обучения характеризуется применением традиционных форм проведения лекционных и практических (семинарских) занятий с использованием интерактивных ресурсов (презентаций и видеороликов), учитывающих индивидуальные потребности обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которых преподаватель выстраивает модель передачи информации, активизируя разные стороны восприятия материала со стороны обучающихся, в том числе за счёт периодического обсуждения подаваемого материала посредством дискуссий.

Дополнительные источники информации и ресурсы (презентации, учебная литература, ссылки на Интернет-ресурсы), выполнение и помощь в выполнении самостоятельной работы обучающихся, консультации и фиксация контроля текущей успеваемости обучающихся обеспечивается посредством электронно-информационной образовательной среды ИГХ СО РАН.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде» предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа обучающихся.

При проведении лекционных занятий преподаватель использует модель передачи информации с учетом индивидуальных потребностей к восприятию информации со стороны инвалида и/или лица с ограниченными возможностями здоровья посредством обзора состояния рассматриваемой проблемы. Для этого привлекаются интерактивные инструменты, сочетающего такие образовательные технологии как проблемные и интегративные лекции с целью активизации у обучающихся анализа, синтеза, восприятия и понимания информации, выстраивания в ходе лекций элементов дискуссий и выработку интереса к теоретическому материалу.

Практические (семинарские) занятия реализуются посредством обучения через опыт, активизацию командной работы обучающихся, развитие модели отстаивания своей позиции через обсуждение изученного материала, дискуссий.

Самостоятельная работа предусматривает повторение и углубление изученного материала в ходе лекций и практических (семинарских) занятий. Она направлена на проработку информационных ресурсов (учебной, справочной и периодической литературы, Интернет-ресурсов) через составление обзорных конспектов, содержащих определения терминов и критический анализ по конкретной изучаемой проблеме с высказывание собственного суждения и аргументов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для текущего контроля:

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Индикаторы достижения компетенций (компоненты), которые контролируются
1	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 1. Понятие о социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Проблема реабилитации и адаптации в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
2	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
3	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 3. Социокультурная реабилитация и социокультурная адаптация.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
4	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 4. Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
5	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 5. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
6	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 6. Проблема групп и общности в социальной психологии и социологии.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
7	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 7. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
8	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 8. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
9	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 9. Виды адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реабилитации и адаптации инвалидов в решении задач профессиональной деятельности.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
10	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 10. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6}
11	Дискуссия / устный	Семинар по теме 11. Особенности	ИД-1 _{УК-1}

	опрос	решения задач профессиональной деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	ИД-2ук-1 ИД-1ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6
12	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 12. Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6
13	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 13. Социальная и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального общения и взаимодействия.	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-1ук-5 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6
14	Дискуссия / устный опрос	Семинар по теме 14. Организация и реализация приоритеты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6

8.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

1. Актуальность проблемы социокультурной реабилитации в современном обществе.
2. Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация».
3. Понятие и особенности комплексной реабилитации.
4. Организация профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
5. Понятие о социокультурной адаптации. Природная и социальная адаптация.
6. Уровни процесса социальной адаптации.
7. Трансформация труда как реабилитирующего фактора в современных условиях.
8. Дезаптация и ее проявления в виде девиантного и делинквентного поведения
9. Современная потребность в гуманистических ценностях.
10. Содержание терминов «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
11. Концепция инвалидности. Модели инвалидности.
12. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
13. Особенности реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация и функционирование безбарьерной среды при решении задач профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризуйте дифференциацию групп общности в социальной психологии и социологии.
16. Проблема и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.

Проверка текущей успеваемости проходит в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий в виде устных опросов и дискуссий по пройденному материалу, а также по содержанию подготовленных конспектов в рамках самостоятельной работы

обучающихся. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета представляет собой итоговую проверку полученных знания через индивидуальное собеседование посредством ответа на вопрос или выполнение задания из перечня вопросов и заданий к зачету.

Критерии получения отметки «зачтено» - при ответе на вопрос обучающийся хорошо ориентируется в терминологии, раскрывает его содержания, без ошибочно или с незначительными недочетами выполняет задание. В ответах на вопрос обучающийся может делать ошибки, не влияющие в целом на раскрытие его содержания. При этом учитывается активность обучающегося в течении периода изучения дисциплины, ответы на вопросы текущей успеваемости и качество подготовленных конспектов.

Отметка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия систематических знаний по дисциплине, что выражается в неспособности ответить на вопрос из перечня, либо ответ содержит ошибки существенно искажающие суть затрагиваемой темы/проблемы. При наличии ошибок в ответе на вопрос обучающийся показывает не понимание проблемы или терминологии, что выражается в неполноте ответа. В таком случае, отсутствие или низкая активность обучающегося в течение теоретического обучения, выраженное в отрицательных показателях текущей успеваемости (регулярные пропуски лекционных и практических занятиях или их большое количество, отсутствие ответов в рамках устных опросов, отсутствия или неудовлетворительно выполненных конспектах в ходе самостоятельной работы) будет объективным показателем при оценки неудовлетворительной степени сформированности элементов компетенций, определенных в разделе 3 настоящей рабочей программы дисциплины.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения Отдела магистратуры и аспирантуры ИГХ СО РАН.